

Кейс-отзыв педагога-наставника *Быковой Виктории Вячеславовны* по сопровождению молодого педагога *Чигоевой Ангелины Викторовны*

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Чигоева Ангелина Викторовна

педагогический стаж: 1 год

квалификационная категория: без категории

специальность: педагог-психолог

образование: Высшее, бакалавриат, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2024г, журналист, психолог

Портрет наставника

ФИО: Быкова Виктория Вячеславовна

педагогический стаж: 16 лет

квалификационная категория: без категории

специальность: учитель-логопед

образование: Высшее, специалитет, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2010г., учитель-логопед

Этапы реализации программы

- 1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Взаимопосещение занятий.
- 3.Планирование и анализ деятельности.
- 4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.
- 6.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставников.
- 7.Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Успешная адаптация начинающего специалиста в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества практической деятельности.
5. Использование в работе современных методов.

6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлен план наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога.
4. Посещены и проанализированы консультации с учащимися.
5. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
 - Спокойное вхождение в новую должность;
 - Своевременное выполнение всех обязанностей;
 - Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
 - Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
 - Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
 - Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
 - Формирование собственной системы работы.